

***HELYI TANTERV***

***ANGOL NYELV***

**5-8. évfolyam**

# Élő idegen nyelv

## Angol nyelv

5- 6. évfolyam Helyi tanterv/ 2020. NAT

### 5. osztály

Heti óraszám	3 óra
Éves óraszám	108 óra

### 6. osztály

Heti óraszám	3 óra
Éves óraszám	108 óra

#### A tantárgy célja

Az idegen nyelvek tanítása eltér a többi tantárgytól abból a szempontból, hogy nem a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni.

Az idegennyelv-oktatás tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő szituációkat teremt, amelyekben személyisége fejlődik, és a nyelvet eszközként, hatékonyan használja. A nyelvi tartalmak és eszközök átadása szövegösszefüggésbe ágyazottan, konkrét beszédhelyzetekben, akár képekkel vagy nonverbális elemekkel segítve történik.

Kiemelten fontos a nyelvoktatásban az interdiszciplináris, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett ismeretekre, és az idegen nyelven megszerzett tudással pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását.

Az egyéni tanulási különbségek kiegyenlítése miatt szakmai szempontból javasolt, hogy az iskolai oktatásban a nyelvtanulás továbbra is csoportbontásban történhessen.

- Az 5-6. évfolyamon az idegen nyelv tanítása szervesen épül a 4. évfolyamon megkezdett nyelvi fejlesztésre, illetve annak eredményeire. A hangsúly lassan áttevődik a nyelvelsajátításról a tudatos nyelvtanulás felé.
- Az életkornak, érdeklődésnek és a nyelvtanulás folyamatának megfelelő órai tevékenységek jellemzik ezt a szakaszt is.
- Lényeges, hogy az előző és a jelen oktatási szakasz között az átmenet gördülékeny legyen.
- A középpontban az idegen nyelvi kommunikációra történő felkészülés áll, ezt tanórán kívüli feladatokkal, tevékenységekkel és az ezekben történő részvételre való biztatással kell segíteni.
- Az egyik fő cél a megelőző szakaszban kialakított nyelvtanulási motiváció fenntartása és erősítése.
- A készségek fejlesztése integráltan történjen; ám a beszédképesség és a hallott szövegértés készségei mellett kerüljenek előtérbe az írásbeli szövegalkotás és kommunikáció, valamint az olvasott szövegértés készségei is.
- Egyre hangsúlyosabbá válik, hogy a tanuló valós nyelvi helyzetekben tudja használni a nyelvet és egyre növekvő nyelvi tudatossággal rendelkezzen.
- Meg kell alapozni azt a képességet, mellyel a tanuló az idegen nyelvi ismereteket tudatosítja, és az idegen nyelvű szövegek világában eligazodik.
- A nyelvtanuló ebben a szakaszban ismerje meg egyre mélyebben és árnyaltabban az idegen nyelv felépítését és szerkezetét.
- A tanuló váljon képessé a tanulási stratégiák elsajátítására, ismerje meg az önálló tanulás módszereit.
- Váljon képessé az önértékelés és a társértékelés formáinak alkalmazására.
- Kapcsolódjon be aktívan a kooperatív módszereket alkalmazó feladatokba, a projektmunkákba, amelyek fejlesztik a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást.

- A nyelvórai és otthon elvégzendő tevékenységeken keresztül a tanuló váljon képessé arra, hogy digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megértse az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket.
- Tudjon szöveget alkotni szóban és írásban, valamint célnyelven beszélgetni az ismert nyelvi eszközök segítségével.
- A tanuló legyen képes az alsó tagozaton szerzett előzetes tudására építve ismereteit tovább bővíteni. A témakörök egyre mélyebb és árnyaltabb feldolgozása és a komplexebb szövegtípusok révén fejlődjen a tanuló nyelvi cselekvőképessége: egyre összetettebb tartalmak megértésére és kommunikációs célok megvalósítására legyen képes.
- A használható nyelvtudás és a valós kommunikáció elsajátítása érdekében együttesen kell fejleszteni a nyelvi és nem nyelvi készségeket.
- Az olvasott szövegértés és az írásbeli szövegalkotás készségeinek ebben az időszakban elkezdett tudatos fejlesztése eredményeként a tanuló szóban és írásban megold változatos kihívásokat igénylő feladatokat, társas tevékenységekben vesz részt, valamint életkorának és nyelvi szintjének megfelelően kommunikál az élő idegen nyelven.
- A hosszú távon is fenntartható nyelvi fejlődés, valamint a motiváció fenntartása érdekében elengedhetetlen a tanórán kívüli nyelvhasználatra és nyelvtanulásra is építeni, melyekre a tanulót a nyelvórán egyre nagyobb mértékben fel kell készíteni.
- Az adott nyelvet használó emberek és kultúrák megismerésével a nyelvtanuló váljon nyitottabbá, érdeklődőbbé és tájékozottabbá, érzelemléte és gondolkodása fejlődjen.
- A változatos munkaformák, például: projektmunkák, páros és csoportos feladatok, valamint az irányító tanár és a társak visszajelzései vagy a különféle értékelési formák segítsék a tanulót abban, hogy továbbra is szívesen és örömmel vegyen részt a tanórán, önbizalma erősödjön, nyitott és motivált maradjon alapkészségeinek fejlesztésére és az újabb nyelvtanulási stratégiák elsajátítására.
- A nevelési-oktatási szakasz során váljon egyre magabiztossá, használja nyelvtudását, legyen egyúttal egyre inkább tudatos nyelvhasználó.

- A nyelvtanulónak képessé kell válnia arra, hogy a szövegeket megértse, illetve az azokban szereplő nyelvi és egyéb információkat fel tudja használni saját tanulási céljainak megvalósítására, támaszkodva az anyanyelvén vagy egyéb tanulásterületen megszerzett tudására.
- A szakasz végére a tanuló érje el a KER szerint meghatározott A1 szintet.

## **Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:**

**A tanulás kompetenciái:** Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. Megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

**A kommunikációs kompetenciák:** A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassa alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

**A digitális kompetenciák:** Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni,

felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

**A személyes és társas kompetenciák:** A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

**A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a kritikus, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol, és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

## Kerettantervi témakörök illeszkedése a Nat témaköreihez

### 5. évfolyam

<b>Témakör neve</b>	<b>Új tananyag feldolgozásához</b>	<b>Képességfejlesztés, összefoglalás, gyakorlás, ellenőrzés</b>	<b>Összes órakeret</b>
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	14	19	33
Public matters	3	2	5
Topics concerning classroom activities	1	15	16
Cross-curricular topics and activities	5	2	7
English and language learning	4	2	6
Intercultural topics	12	3	15
Current topics	4	4	8

Entertainment and playful learning	5	7	12
Gaining and sharing knowledge	3	3	6
<b>Összes óraszám</b>	<b>51</b>	<b>57</b>	<b>108</b>

### 5. évfolyam

Témakör neve		5. évfolyam
Témakör neve <b>Personal topics and topics concerning immediate environment and nature</b>		<b>Órakeret</b> <b>33</b>
<b>Tanulási eredmények a témakör tanulása eredményeként</b>	<b>Fejlesztési feladatok</b>	<b>Fogalmak, tevékenységek</b>
<input type="checkbox"/> értelmesebben beszél az életkorának megfelelő nyelvi helyzetekről hallott szöveg alapján;	<input type="checkbox"/> A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven: személyes adatokra, családra, személyleírásra, mindennapi életre, szabadidőre, lakóhelyre vonatkozó kérdések, szerkezetek. <input type="checkbox"/> Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.	<input type="checkbox"/> szöveghallgatás és szövegértés, <input type="checkbox"/> párbeszéd dramatizálása, <input type="checkbox"/> szerepjáték, <input type="checkbox"/> interaktív, online anyagok használata, <input type="checkbox"/> közös filmnézés, <input type="checkbox"/> szituációs játékok,



<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven: ismerősök, rokonok, közvetlen környezet, otthon, bútorok, létige, birtoklás, egyszerű jelen, mindennapi élet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ szóbeli miniprezentációk,</li> <li>☐ adatlap kitöltése, ID card készítése,</li> <li>☐ projektmunka egyénileg (PPT): családfa készítése képekkel és annak szóbeli</li> </ul>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ tevékenységei, szabadidős tevékenységek, hobbik, városi helyek, időbeli viszonyok: óra, térbeli viszonyok. Személyes és közvetlen környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ bemutatása, a lakóhely és környezetének bemutatása, scrapbook/poszter</li> <li>☐ készítése: 'Ez vagyok én', 'A családom', 'Háziállatom', kiállítás: gyűjtemények bemutatása, projektmunka csoportban: 'Ezek vagyunk mi' (kedvenc együtteseink, kedvenc tantárgyaink, kedvenc játékaink),</li> <li>☐ lakóhely térképe,</li> <li>☐ rajzoltatás leírás alapján,</li> <li>☐ ismerkedés levelezőtárssal,</li> <li>☐ híres családok pl.: a királyi család tagjainak bemutatása,</li> <li>☐ iskolai verseny: Komplex angol verseny.</li> </ul>
--	--	--

<input type="checkbox"/> kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;	<input type="checkbox"/> A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven. <input type="checkbox"/> Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.	<input type="checkbox"/> párbeszédék dramatizálása, <input type="checkbox"/> szerepjáték, szituációs játékok,
<input type="checkbox"/> kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;	<input type="checkbox"/> A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven. <input type="checkbox"/> Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.	<input type="checkbox"/> párbeszédék dramatizálása, <input type="checkbox"/> szerepjáték szituációs játékok,

<input type="checkbox"/> rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott tématarományokban.	<input type="checkbox"/> A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven. <input type="checkbox"/> Személyes és közvetlen környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel.	<input type="checkbox"/> adatlap kitöltése, ID card készítése, <input type="checkbox"/> levélírás, <input type="checkbox"/> kérdőívek megalkotása, kitöltése, illetve írásbeli összegzése, <input type="checkbox"/> internetes kutatás: My hero's/actor's life and lifestyle, <input type="checkbox"/> ismerkedés levelezőtárssal.
<b>Témakör neve</b>		<b>5. évfolyam</b>
Témakör neve <b>Public matters</b>		<b>Órakeret</b>  <b>5</b>

Tanulási eredmények a témakör tanulása eredményeként	Fejlesztési feladatok	Fogalmak, tevékenységek
<p><input type="checkbox"/> találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus vagy digitális csatornákon, tanórán kívül is.</p>	<p><input type="checkbox"/> A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: foglalkozások, nyilvános helyek, látnivalók, kulturális események, kultúrhelyek, szórakozás, iránykérés hobbik, utazás, turizmus szókinccse, szerkezetei.</p> <p><input type="checkbox"/> A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése.</p> <p><input type="checkbox"/> Kommunikatív készség fejlesztése.</p>	<p><input type="checkbox"/> játékos szótanulás,</p> <p><input type="checkbox"/> szövegolvasás, szöveghallgatás,</p> <p><input type="checkbox"/> közös zenehallgatás,</p> <p><input type="checkbox"/> párbeszéd dramatizálása,</p> <p><input type="checkbox"/> szituációs párbeszéd,</p> <p><input type="checkbox"/> gyűjtőmunka,</p> <p><input type="checkbox"/> interaktív és online anyagok használata</p> <p><input type="checkbox"/> múzeumi, utazási prospektusok, moziműsorok, filmleírások használata</p> <p><input type="checkbox"/> poszter, tabló készítése a környékről, látványosságokról,</p> <p><input type="checkbox"/> térkép készítése, majd ezt használva páros feladat útbaigazítás gyakorlására</p> <p><input type="checkbox"/> internetes kutatómunka, kiselőadás</p>

		<p>nevezetességekről,</p> <p><input type="checkbox"/> kvízzjáték kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése.</p>
--	--	--

<b>Témakör neve</b>	<b>5. évfolyam</b>
<p>Témakör neve</p> <p><b>Topics concerning classroom activities</b></p>	<p><b>Órakeret</b></p> <p><b>16</b></p>

Tanulási eredmények a témakör tanulása eredményeként	Fejlesztési feladatok	Fogalmak, tevékenységek
<input type="checkbox"/> megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;	<input type="checkbox"/> A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tanári utasítások, kérdések, feladatok instrukciói, cselekvések, felszólító mód. <input type="checkbox"/> Hallás utáni és olvasott szövegértési készség fejlesztése.	<input type="checkbox"/> játékos szótanulás, <input type="checkbox"/> Activity, Akasztófa, <input type="checkbox"/> szerepjáték
<input type="checkbox"/> nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak, vagy fordulatok ismétlését vagy betűzését kéri;	<input type="checkbox"/> A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven. <input type="checkbox"/> Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére. <input type="checkbox"/> Kommunikatív készség fejlesztése.	<input type="checkbox"/> játékos szótanulás <input type="checkbox"/> szituációs játék
<input type="checkbox"/> értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;	<input type="checkbox"/> A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven. <input type="checkbox"/> Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben.	<input type="checkbox"/> szöveghallgatás, szövegértés, <input type="checkbox"/> kérdőív készítése: iskola témakör, szóbeli összesítés,
<input type="checkbox"/> alkalmazza az életkorának és nyelvi	<input type="checkbox"/> A témakörre jellemző résztvevőkre	<input type="checkbox"/> kutatómunka, <input type="checkbox"/> kérdőív készítése: iskola

<p>szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;</p>	<p>vonatkozó szókincs ismerete célnyelven.</p> <p><input type="checkbox"/> Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.</p>	<p>témakör, szóbeli összesítés,</p> <p><input type="checkbox"/> iskolánk bemutatása, kedvenc tanár bemutatása,</p>
<p><input type="checkbox"/> alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;</p>	<p><input type="checkbox"/> A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: iskolai tárgyak, berendezések, tantárgyak, tanulással kapcsolatos kifejezések, Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.</p>	<p><input type="checkbox"/> órarend készítése,</p> <p><input type="checkbox"/> kutatómunka,</p> <p><input type="checkbox"/> projektmunka: iskolai szokások, napirend, iskolai szabályok,</p>
<p><input type="checkbox"/> változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel.</p>	<p><input type="checkbox"/> A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven.</p> <p><input type="checkbox"/> Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben.</p> <p><input type="checkbox"/> Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére.</p>	<p><input type="checkbox"/> kutatómunka, kérdőív készítése: iskola témakör, iskolánk bemutatása, kedvenc tanár bemutatása,</p> <p><input type="checkbox"/> projektmunka: iskolai szokások, napirend, órarend, iskolai szabályok,</p> <p><input type="checkbox"/> párbeszéd dramatizálása</p>
<b>Témakör neve</b>		<b>5. évfolyam</b>
<b>Témakör neve</b>		<b>Órakeret</b>
<b>Cross-curricular topics and activities</b>		<b>7</b>

<p><b>Tanulási eredmények a témakör tanulása eredményeként</b></p>	<p><b>Fejlesztési feladatok</b></p>	<p><b>Fogalmak, tevékenységek</b></p>
<p><input type="checkbox"/> papíralapú vagy IKTeszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformákban.</p>	<p><input type="checkbox"/> Alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból: számok, színek, országok, nemzetiségek, sportok, állatok, hangszerek.</p>	<p><input type="checkbox"/> internetes kutató- és projekt munka,</p> <p><input type="checkbox"/> kedvenc dal feldolgozása,</p> <p><input type="checkbox"/> csoportos projekt,</p> <p><input type="checkbox"/> kvízzjátékok,</p> <p><input type="checkbox"/> játékos feladatok: matematikai műveletek angolul, betűzés párban,</p> <p><input type="checkbox"/> térkép készítése a tanult országokkal,</p> <p><input type="checkbox"/> projekt munka a célnyelvi ország sportjairól,</p> <p><input type="checkbox"/> kedvenc sport szabályai</p>
<p><b>Témakör neve</b></p>		<p><b>5. évfolyam</b></p>
<p>Témakör neve</p> <p><b>English and language learning</b></p>		<p><b>Órakeret</b></p> <p><b>6</b></p>
<p><b>Tanulási eredmények a témakör tanulása eredményeként</b></p>	<p><b>Fejlesztési feladatok</b></p>	<p><b>Fogalmak, tevékenységek</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ismeri a célnyelv főbb jellemzőit;</li> <li><input type="checkbox"/> a betűzést információszerzésre és információadásra használja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Az angol nyelv betű- és jelkészletének alkalmazása.</li> <li><input type="checkbox"/> Az anyanyelv és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtési/helyesírási /nyelvtani különbségek felismerése: rendhagyó többes számok, elöljárósók használata, angol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> betűzés játékosan</li> <li><input type="checkbox"/> keresztrejtvény készítése,</li> <li><input type="checkbox"/> játékos diktálási feladatok,</li> <li><input type="checkbox"/> egyszerű nyelvezetű szöveg feldolgozása</li> <li><input type="checkbox"/> mondszerkesztés táblázattal,</li> <li><input type="checkbox"/> mondszerkesztés képekkel,</li> <li><input type="checkbox"/> tanulásmódszertan</li> </ul>
---	---	---

	<p>szórend, rövid válaszok, birtokos melléknév.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata.</li> <li><input type="checkbox"/> A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven.</li> <li><input type="checkbox"/> Alapszintű nyelvtanulási stratégiák használata.</li> </ul>	<p>tudatosan,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> nyelvtanulási típusok, stratégiák feltérképezése kérdőívvel,</li> </ul>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmak felismerése, akár a tanórán kívül is, digitális csatornákon is.</li> <li><input type="checkbox"/> Alapszintű nyelvtanulási stratégiák használata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> közös popzene hallgatás,</li> <li><input type="checkbox"/> egy fim egy-két jelenetének dramatizálása és eljátszása,</li> <li><input type="checkbox"/> könnyített olvasmányok otthoni elolvasása,</li> <li><input type="checkbox"/> egyszerű nyelvezetű szöveg feldolgozása,</li> <li><input type="checkbox"/> tanulásmódszertan tudatosan,</li> </ul>
---	--	---

<input type="checkbox"/> nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni.	<input type="checkbox"/> Alapszintű nyelvtanulási stratégiák használata. <input type="checkbox"/> Önellenőrzési, önértékelési módszerek gyakoroltatása.	<input type="checkbox"/> nyelvtanulási típusok, stratégiák feltérképezése kérdőívvel. <input type="checkbox"/> tanulásmódszertan tudatosan. <input type="checkbox"/> önellenőrzés, önértékelés.
--	--	---

<b>Témakör neve</b>	<b>5. évfolyam</b>
Témakör neve <b>Intercultural topics</b>	<b>Órakeret</b>  <b>15</b>

<b>Tanulási eredmények a témakör tanulása eredményeként</b>	<b>Fejlesztési feladatok</b>	<b>Fogalmak, tevékenységek</b>
---	------------------------------	--------------------------------



<p>☐ találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal.</p>	<p>☐ A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó alapvető tanult nyelvi elemek alkalmazása.</p> <p>☐ Főbb célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete.</p> <p>☐ Célnyelvi országok főbb országismereti jellemzőinek ismerete.</p> <p>☐ Hazánk főbb országismereti jellemzőinek ismerete célnyelven.</p> <p>☐ Olvasott szövegértés fejlesztése.</p>	<p>☐ az Egyesült Királyság megismerése hagyományos és digitális kutatómunka formájában, az alábbi témakörök mentén:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• az angol iskolák jellemzői,</li> </ul> <p>☐ napirend,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tipikus angol ház, lakás,</li> <li>• mindennapi szokások,</li> <li>• ünnepek a családban,</li> <li>• étkezési szokások,</li> <li>• látnivalók,</li> </ul> <p>☐ online anyagok felhasználása</p> <p>☐ gyűjtőmunka</p> <p>☐ közös filmnézés</p> <p>☐ beszámolók személyes élményekről.</p>
<p><b>Témakör neve</b></p>		<p><b>5. évfolyam</b></p>
<p><b>Témakör neve <b>Current topics</b></b></p>		<p><b>Órakeret</b></p> <p><b>8</b></p>

<p><b>Tanulási eredmények</b> a témakör tanulása eredményeként</p>	<p><b>Fejlesztési feladatok</b></p>	<p><b>Fogalmak, tevékenységek</b></p>
<p>☐ használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban.</p>	<p>☐ Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése célnyelven.</p>	<p>☐ aktuális hírek feldolgozása vizuális eszközökkel ,</p> <p>☐ egy izgalmas sportesemény megtekintése az angol nyelvű híradóban, szógyűjtés az esemény témájával kapcsolatban, szerepjáték: interjú készítése egy, a hírekben aktuálisan szereplő híres emberrel.</p>
<p><b>Témakör neve</b></p>		<p><b>5. évfolyam</b></p>
<p>Témakör neve</p> <p><b>Entertainment and playful learning</b></p>		<p><b>Órakeret</b></p> <p><b>12</b></p>
<p><b>Tanulási eredmények</b> a témakör tanulása eredményeként</p>	<p><b>Fejlesztési feladatok</b></p>	<p><b>Fogalmak, tevékenységek</b></p>

<input type="checkbox"/> a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;	<input type="checkbox"/> Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára. <input type="checkbox"/> Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése. <input type="checkbox"/> Olvasott szövegértés	<input type="checkbox"/> nyelvi és egyéb hagyományos játékok: Scrabble, Activity, Bingo, Barochba, <input type="checkbox"/> társasjáték készítése az aktuális tananyaghoz, <input type="checkbox"/> egy kisfilm/rajzfilm megtekintése, <input type="checkbox"/> közösen választott dal, képregény, film, órai feldolgozása,
--	---	--

	fejlesztése. <input type="checkbox"/> Célnyelvi társasjátékok készítése és használata. <input type="checkbox"/> Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, drámajátékokban. <input type="checkbox"/> Kommunikatív készség fejlesztése.	
<input type="checkbox"/> hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre.	<input type="checkbox"/> Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése. <input type="checkbox"/> Hallás utáni szövegértés fejlesztése.	<input type="checkbox"/> online anyagok, <input type="checkbox"/> könnyített olvasmányok.

<b>Témakör neve</b>	<b>5. évfolyam</b>
Témakör neve <b>Gaining and sharing knowledge</b>	<b>Órakeret</b> <b>6</b>

Tanulási eredmények a témakör tanulása eredményeként	Fejlesztési feladatok	Fogalmak, tevékenységek
<input type="checkbox"/> papíralapú vagy IKTeszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformákban;	<input type="checkbox"/> A tanult témákhoz kapcsolódó angol nyelvű, egyszerű információ megszerzése. <input type="checkbox"/> Olvasott szövegértési készség fejlesztése.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– projektmunka, kiselőadás, internetes kutatómunka: saját, választott témából,</li> <li>– scrapbook/poszter készítése az aktuális tananyaghoz,</li> </ul>
<input type="checkbox"/> különböző nyelvi helyzetekben a szituációnak megfelelő nyelvi funkciókat kommunikációs céljára hatékonyan használja;	<input type="checkbox"/> A témára jellemző célnyelvi szerkezetek ismerete: személyes adatokra való rákérdezés, kedvelés, nem kedvelés, akarat,	<input type="checkbox"/> szituációs kommunikatív feladatok,

	kívánság kifejezése, szokásokra való rákérdezés, útbaigazítás kérése, adása.	
<input type="checkbox"/> találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is;	<input type="checkbox"/> A tanult témákhoz kapcsolódó angol nyelvű, egyszerű információ megszerzése. <input type="checkbox"/> Olvasott szövegértési készség fejlesztése.	<input type="checkbox"/> online anyagok használata, <input type="checkbox"/> autentikus szövegek használata,
<input type="checkbox"/> néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján	<input type="checkbox"/> Íráskészség fejlesztése.	<input type="checkbox"/> jegyzetek készítése,
<b>Nyelvi funkciók az 5. évfolyamra</b> (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):		

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hello! Good morning! Good night! Goodbye! Bye-bye! Take care! How are you? Fine, thanks. I'm OK.)
- köszönet kifejezése (Thanks. Thanks a lot. Thank you very much.)
- köszönetre történő reakció megfogalmazása (You're welcome. No problem.)
- bemutatkozás megfogalmazása (My name is ... Hello. Hi! Nice to meet you.)
- információkérés, információadás (What's your name? My name is Peter. How old are you? I'm 10. Where are you from? I'm from Budapest. When's your birthday? On 4th July. What's your favourite animal? My favourite animals are cats. Have you got a pet? Yes, a cat. No, I haven't. Have you got any brothers or sisters? Yes, a brother. No, I haven't.)
- hogyanlét iránti érdeklődés (How are you? What's wrong?)
- hogyanlét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (I'm fine, thanks. I'm OK.)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (I am sorry. I'm very sorry.)  bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (That's OK. No problem.)
- jókívánságok kifejezése (Happy birthday! Good luck! Congratulations!)
- főbb ünnepekhez kapcsolódó szöfordulatok (Merry Christmas! Happy New Year! Happy Easter!)
- megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegben, pl. baráti levélben és e-mailben (Dear Peter, Best wishes)

- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Do you like ...? Yes, I do. No, I don't. What's your opinion about ...? I think ...)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What is this? What is it like? It's .../ It's big and comfortable. What's ... in English? What's ... in Hungarian?)
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Yes, I have. No, I haven't. Yes, I do. No, I don't.)
- tudás, illetve nem tudás kifejezése (I know. I don't know. I have no idea.)
- nem értés megfogalmazása (I don't understand.)
- visszakérdés kifejezése nem értés esetén (Can you repeat it? Can you spell it for me?)
- alapvető érzések kifejezése (I'm cold. I'm hungry. I'm happy/sad/angry.)
- betűzés kérésének kifejezése (Could you spell it, please?)
- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Come here, please. Read the text, please.)

**Nyelvi elemek, struktúrák az 5. évfolyamra** (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- létezés kifejezése jelen időben: 'to be' létige (I'm ... I'm not ... Are you ...? Is he ...? Who is he? What's that?)
- szokásos cselekvés, történés kifejezése jelen időben: Present Simple (I eat bread for breakfast. I don't like cheese. Do you play tennis?)
- felszólító mód: felszólítások (Come here. Don't shout.)
- kérdőmondatok, kérdőszavak (who?, when?, where?, what?, how?)
- birtoklás: birtokos névmások és 's genitive (My, your, his/her/its, our, their, Joe's brother ...)
- mennyiségi viszonyok: egyes és többes szám (dog-dogs, child-children)
- mennyiségi viszonyok: számok (one, two, ..., hundred), sorszámok (first, second, third...)
- térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatározók (here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between ...)
- időbeli viszonyok: gyakoriság (How often? always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day), időpontok/dátumok (in 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday, It's eight. It's quarter to eight.)
- szövegösszetartó eszközök: névelők (a, an, the), mutató névmások (this, that, these, those), kötőszavak (and, or, but, because), névmások (I, he, they..., me, him, them...), some/any (There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase., There isn't any juice in my glass.)

**Tanulási eredmények az 5. évfolyam végére**

- a személyes és környezeti tématarományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
- a személyes és környezeti tématarományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
- a közéleti tématarományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
- a közéleti tématarományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék és a feladat céljainak megfelelően alkalmazza;

- ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból;
- követi a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést és intonációt a tanult nyelvi elemekben;
- alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;
- digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;
- megold játékos és változatos írásbeli feladatokat rövid szövegek szintjén;
- nyelvtanulási céljainak eléréséhez társaival párban és csoportban együttműködik;
- nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni;
- megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja;
- találkozik a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra.
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal.

## Kerettantervi témakörök illeszkedése a Nat témaköreihez

### 6. évfolyam

Témakör neve	Új tananyag feldolgozásához	Képességfejlesztés, összefoglalás, gyakorlás, ellenőrzés	Összes órakeret

Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	16	17	33
Public matters	2	4	6
Topics concerning classroom activities	0	17	17
Cross-curricular topics and activities	7	1	8
English and language learning	5	2	7
Intercultural topics	8	4	12
Current topics	4	2	6
Entertainment and playful learning	5	7	12
Gaining and sharing knowledge	3	4	7
<b>Összes óraszám</b>	<b>50</b>	<b>58</b>	<b>108</b>



## 6. évfolyam

Témakör neve		6. évfolyam
Témakör neve  <b>Personal topics and topics concerning immediate environment and nature</b>		<b>Órakeret</b>  <b>33</b>
Tanulási eredmények a témakör tanulása eredményeként	Fejlesztési feladatok	Fogalmak, tevékenységek
<input type="checkbox"/> megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;	<input type="checkbox"/> A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven: ismerősök, rokonok, otthon, ételek, ünnepek, hobbik, személyleírás, időjárás szókincese.  <input type="checkbox"/> Személyes és közvetlen környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel.  <input type="checkbox"/> Beszédkészség fejlesztése.	<input type="checkbox"/> szóbeli miniprezentációk,  <input type="checkbox"/> scrapbook/poszter készítése,  <input type="checkbox"/> családfa, saját szoba bemutatása rajzok, képek segítségével,  <input type="checkbox"/> időjárás jelentés készítése,  <input type="checkbox"/> étlaptervezés, ételek csoportosítása, egészségesegésztelen étlap készítése,
<input type="checkbox"/> az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott	<input type="checkbox"/> A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven: vásárlás, étkezés témakör kérdései, kínálás,	<input type="checkbox"/> kérdés felelet párbeszéddek,  <input type="checkbox"/> csoportinterjú,  <input type="checkbox"/> szituációs játékok  <input type="checkbox"/> önálló szövegalkotás az

<p><input type="checkbox"/> kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre; ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével;</p>	<p>udvarias kérés, javaslat, ünnepek témakör kérdései, jókívánságok Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő <input type="checkbox"/> mindennapi nyelvi funkciók használata. Kommunikatív készség <input type="checkbox"/> fejlesztése.</p>	<p>étkezés, lakóhely, ünnepek témakörben,</p>
<p><input type="checkbox"/> kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;</p>	<p><input type="checkbox"/> A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven: kérdések, nyelvi funkciók, udvariassági formák <input type="checkbox"/> ismerete. Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő <input type="checkbox"/> mindennapi nyelvi funkciók használata. Kommunikatív készség fejlesztése.</p>	<p><input type="checkbox"/> kérdés felelet párbeszéd, <input type="checkbox"/> csoportinterjú, <input type="checkbox"/> szituációs játékok,</p>
<p><input type="checkbox"/> elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;</p>	<p><input type="checkbox"/> A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven: történet mesélés szerkezetei, egyszerű múlt <input type="checkbox"/> ismerete. Személyes és közvetlen környezethez tartozó egyszerű információk <input type="checkbox"/> átadása egyszerű nyelvi elemekkel. Beszédkészség fejlesztése.</p>	<p><input type="checkbox"/> csoportinterjú, <input type="checkbox"/> Jigsaw reading egyszerű szövegekkel <input type="checkbox"/> kreatív történet alkotás képmontázs segítségével, <input type="checkbox"/> előző nap, múlt hétvége, legjobb nyaralás elmesélése,</p>

<input type="checkbox"/> rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az	<input type="checkbox"/> A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven: étkezési szokások, ünnepek, személyleírás, történet írásának szókincese és szerkezetei.	<input type="checkbox"/> email írása, fogalmazás a saját szobáról, étkezési szokásokról, legjobb barátáról, múlt hétvégéről, nyaralásról,
--	---	---

ajánlott tématarományokban; <input type="checkbox"/> üzeneteket ír;	<input type="checkbox"/> Személyes és közvetlen környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel.  <input type="checkbox"/>	
--	--	--

<input type="checkbox"/> értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján.	<input type="checkbox"/> A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven. <input type="checkbox"/> Hallás utáni szövegértés fejlesztése.	<input type="checkbox"/> szöveghallgatás és szövegértés, interaktív és online anyagok,
--	---	--

<b>Témakör neve</b>		<b>6. évfolyam</b>
Témakör neve <b>Public matters</b>		<b>Órakeret</b>  <b>6</b>
<b>Tanulási eredmények a témakör tanulása eredményeként</b>	<b>Fejlesztési feladatok</b>	<b>Fogalmak, tevékenységek</b>

<p><input type="checkbox"/> találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is.</p>	<p><input type="checkbox"/> A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven: foglalkozások, étterem, kulturális intézmények, látnivalók, szórakozási lehetőségek, utazás, turizmus szókincse, útbaigazítás, információ kérése, információ adás, útbaigazítás szerkezetei.</p> <p><input type="checkbox"/> A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése.</p> <p><input type="checkbox"/> Olvasott szövegértés fejlesztése.</p> <p><input type="checkbox"/> Hallás utáni</p>	<p><input type="checkbox"/> szövegértés, lényegkiemelés,</p> <p><input type="checkbox"/> szöveghallgatás és szövegértés,</p> <p><input type="checkbox"/> párbeszéd dramatizálása, szerepjáték rendezés étteremben,</p> <p><input type="checkbox"/> páros feladat útbaigazítás gyakorlására, prospektus, reklám készítése (étterem, látványosság)</p> <p><input type="checkbox"/> kvíz a célnyelvi országról és hazánkról, kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése: szabadidő, hobbik, nyaralás) eredeti étlap, utazási</p> <p><input type="checkbox"/></p>
---	---	---

	szövegértés fejlesztése.	prospektus feldolgozása, <input type="checkbox"/> internetes anyagok használata.
--	--------------------------	---

<b>Témakör neve</b>		<b>6. évfolyam</b>
<p>Témakör neve</p> <p><b>Topics concerning classroom activities</b></p>		<p><b>Órakeret</b></p> <p><b>17</b></p>
<p><b>Tanulási eredmények</b> a témakör tanulása eredményeként</p>	<p><b>Fejlesztési feladatok</b></p>	<p><b>Fogalmak, tevékenységek</b></p>

<p><input type="checkbox"/> megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;</p>	<p><input type="checkbox"/> A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tanári utasítások, kérdések, feladatok instrukciói, cselekvések, felszólító mód.</p> <p><input type="checkbox"/> Hallás utáni és olvasott szövegértési készség fejlesztése.</p>	<p><input type="checkbox"/> játékos szótanulás,</p> <p><input type="checkbox"/> Activity, Akasztófa,</p> <p><input type="checkbox"/> szerepjáték</p>
<p><input type="checkbox"/> felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az ajánlott tematartományokhoz tartozó témákban;</p>	<p><input type="checkbox"/> A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven: témakörök szókincs és szerkezetei.</p>	<p><input type="checkbox"/> témakörök feldolgozása,</p> <p><input type="checkbox"/> csoport interjú,</p> <p><input type="checkbox"/> párbeszéd párbán,</p>
<p><input type="checkbox"/> képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;</p>	<p><input type="checkbox"/> A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven: képleírás szerkezetei.</p>	<p><input type="checkbox"/> képleírás,</p> <p><input type="checkbox"/> játékos kommunikatív feladatok képleírással,</p>
<p><input type="checkbox"/> egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;</p>	<p><input type="checkbox"/> A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven: történet mesélés szerkezetei.</p>	<p><input type="checkbox"/> csoportinterjú,</p> <p><input type="checkbox"/> Jigsaw reading egyszerű szövegekkel</p> <p><input type="checkbox"/> kreatív történet alkotás képmontázs segítségével,</p>

<p><input type="checkbox"/> nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak, vagy fordulatok ismétlését vagy betűzését kéri.</p>	<p><input type="checkbox"/> A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven.</p> <p><input type="checkbox"/> Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére.</p> <p><input type="checkbox"/> Kommunikatív készség fejlesztése.</p>	<p><input type="checkbox"/> játékos szótanulás</p> <p><input type="checkbox"/> szituációs játék</p>
--	--	---

<p><input type="checkbox"/> értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;</p>	<p><input type="checkbox"/> A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven.</p> <p><input type="checkbox"/> Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben.</p> <p><input type="checkbox"/> Hallás utáni szövegértés fejlesztése.</p>	<p><input type="checkbox"/> szöveghallgatás, szövegértés, közös</p> <p><input type="checkbox"/> zenehallgatás,</p> <p><input type="checkbox"/> kérdőív készítése, szóbeli összesítés,</p>
<p><input type="checkbox"/> alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;</p>	<p><input type="checkbox"/> A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven.</p> <p><input type="checkbox"/> Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.</p> <p>Hallás utáni szövegértés fejlesztése.</p>	<p><input type="checkbox"/> szöveghallgatás és szövegértés, interaktív</p> <p><input type="checkbox"/> és online anyagok használata,</p>
<p><input type="checkbox"/> alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;</p>	<p><input type="checkbox"/> A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: iskolai tárgyak, berendezések, tantárgyak, tanulással kapcsolatos kifejezések, Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott szöveg felhasználása a nyelvi</p>	<p><input type="checkbox"/> szövegértés, lényegkiemelés,</p> <p><input type="checkbox"/> projektmunka,</p> <p><input type="checkbox"/> kutatómunka, csoportos feladat, olvasási verseny,</p> <p><input type="checkbox"/></p>

	<p>fejlesztő tevékenységek során. Olvasott szövegértés fejlesztése.</p>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven.</li> <li><input type="checkbox"/> Résztétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben.</li> <li><input type="checkbox"/> Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére.</li> <li><input type="checkbox"/> Kommunikatív készség fejlesztése.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> párbeszédék dramatizálása,</li> <li><input type="checkbox"/> kutatómunka,</li> <li><input type="checkbox"/> kérdőív készítése: étkezés, ünnepek témakör, szóbeli összesítés,</li> <li><input type="checkbox"/> projektmunka</li> <li><input type="checkbox"/> csoportos feladat: mondataalkotás szókérttyák felhasználásával, <input type="checkbox"/> olvasási verseny,</li> <li><input type="checkbox"/> tanulmányi verseny korosztályi célnyelvi követelményekből.</li> </ul>
<b>Témakör neve</b>		<b>6. évfolyam</b>
<b>Témakör neve</b>  <b>Cross-curricular topics and activities</b>		<b>Órakeret</b>  <b>8</b>
<b>Tanulási eredmények a témakör tanulása eredményeként</b>	<b>Fejlesztési feladatok</b>	<b>Fogalmak, tevékenységek</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> papíralapú vagy IKTeszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformákban.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> internetes kutató- és projektmunka: különleges ételek, ünnepek a célnyelvi országban, ünnepek a nagyvilágban, földrajzi képződmények a célnyelvi országban és a nagyvilágban,</li> <li><input type="checkbox"/> kedvenc dal feldolgozása,</li> <li><input type="checkbox"/> csoportos projekt:</li> </ul>

		<p>egészséges és egészségtelen ételek,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> kvíz készítése étkezési szokásokról,</li> <li><input type="checkbox"/> játékos feladatok,</li> <li><input type="checkbox"/> térkép készítése a tanult országokkal,</li> <li><input type="checkbox"/> projektmunka a célnyelvi ország sportjairól,</li> <li><input type="checkbox"/> kedvenc sport szabályai</li> </ul>
<b>Témakör neve</b>		<b>6. évfolyam</b>
Témakör neve <b>English and language learning</b>		<b>Órakeret</b>  <b>7</b>
<b>Tanulási eredmények a témakör tanulása eredményeként</b>	<b>Fejlesztési feladatok</b>	<b>Fogalmak, tevékenységek</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ismeri a célnyelv főbb jellemzőit;</li> <li><input type="checkbox"/> a betűzést információszerzésre és információadásra használja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Az angol nyelv betű- és jelkészletének alkalmazása.</li> <li><input type="checkbox"/> Az anyanyelv és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtési/helyesírási /nyelvtani különbségek felismerése: megszámlálhatóság, jelen idők használata, rendhagyó múlt idejű alakok.</li> <li><input type="checkbox"/> A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata.</li> <li><input type="checkbox"/> A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven.</li> <li><input type="checkbox"/> Alapszintű</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> betűzés játékosan</li> <li><input type="checkbox"/> keresztrejtvény készítése,</li> <li><input type="checkbox"/> játékos diktálási feladatok,</li> <li><input type="checkbox"/> egyszerű nyelvezetű szöveg feldolgozása</li> <li><input type="checkbox"/> mondszerkesztés táblázattal,</li> <li><input type="checkbox"/> mondszerkesztés képekkel,</li> <li><input type="checkbox"/> tanulásmódszertan tudatosan,</li> <li><input type="checkbox"/> nyelvtanulási típusok, stratégiák feltérképezése kérdőívvel,</li> </ul>
---	---	---

	<p>nyelvtanulási stratégiák használata.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmak felismerése, a tanórán kívül is, digitális csatornákon is.</li> <li><input type="checkbox"/> Alapszintű nyelvtanulási stratégiák használata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> közös popzene hallgatás,</li> <li><input type="checkbox"/> egy fim egy-két jelenetének dramatizálása és eljátszása,</li> <li><input type="checkbox"/> könnyített olvasmányok otthoni elolvasása,</li> <li><input type="checkbox"/> egyszerű nyelvezetű szöveg feldolgozása,</li> <li><input type="checkbox"/> tanulásmódszertan tudatosan,</li> </ul>

<input type="checkbox"/> nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni.	<input type="checkbox"/> Alapszintű nyelvtanulási stratégiák használata. <input type="checkbox"/> Önellenőrzési, önértékelési módszerek gyakoroltatása.	<input type="checkbox"/> nyelvtanulási típusok, stratégiák feltérképezése kérdőívvel. <input type="checkbox"/> tanulásmódszertan tudatosan. <input type="checkbox"/> önellenőrzés, önértékelés.
--	--	---

<b>Témakör neve</b>	<b>6. évfolyam</b>
---------------------	--------------------

<b>Témakör neve</b> <b>Intercultural topics</b>	<b>Órakeret</b> <b>12</b>
--	------------------------------

<b>Tanulási eredmények a témakör tanulása eredményeként</b>	<b>Fejlesztési feladatok</b>	<b>Fogalmak, tevékenységek</b>
---	------------------------------	--------------------------------

<input type="checkbox"/> találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal.	<input type="checkbox"/> A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó alapvető tanult nyelvi elemek alkalmazása. <input type="checkbox"/> Főbb célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete. <input type="checkbox"/> Célnyelvi országok főbb országismereti jellemzőinek ismerete.	<input type="checkbox"/> az Egyesült Királyság megismerése hagyományos és digitális kutatómunka formájában, az alábbi témakörök mentén: ünnepek a családban, az Egyesült Királyság tájegységei, országrészei, angol étkezési
--	--	--

	<input type="checkbox"/> Hazánk főbb országismereti jellemzőinek ismerete célnyelven. <input type="checkbox"/> Olvasott szövegértés fejlesztése.	szokások, tipikus angol ételek, látnivalók, angol nyaralási szokások, angol időjárás, online anyagok <input type="checkbox"/> felhasználása <input type="checkbox"/> gyűjtőmunka <input type="checkbox"/> közös filmnézés
--	---	--

		<input type="checkbox"/> beszámoló személyes élményekről.
<b>Témakör neve</b>		<b>6. évfolyam</b>
Témakör neve <b>Current topics</b>		<b>Órakeret</b>  <b>6</b>
<b>Tanulási eredmények</b> a témakör tanulása eredményeként	<b>Fejlesztési feladatok</b>	<b>Fogalmak, ak tevékenység</b>
<input type="checkbox"/> használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban.	<input type="checkbox"/> Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése célnyelven.	<input type="checkbox"/> aktuális hírek feldolgozása vizuális eszközökkel (rajz készítése, képek gyűjtése), képaláírások <input type="checkbox"/> megfogalmazása egy érdekes <input type="checkbox"/> online videó megtekintése a Rde Nose Day-ről, angol ünnepekről, ismert sportemberről, zenészről, aktuális, különleges eseményről, szógyűjtés az esemény témájával kapcsolatban, <input type="checkbox"/> lenémított film tanulói kommentárral, <input type="checkbox"/> szerepjáték: interjú készítése egy, a hírekben aktuálisan
		szereplő híres emberrel.
<b>Témakör neve</b>		<b>6. évfolyam</b>

Témakör neve		Órakeret
Entertainment and playful learning		12
Tanulási eredmények a témakör tanulása eredményeként	Fejlesztési feladatok	Fogalmak, tevékenységek
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> a nyomtatott digitális alapú szövegeket felhasználja szórakozásra ismeretszerzésre;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Életkorak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára.</li> <li><input type="checkbox"/> Életkorak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése.</li> <li><input type="checkbox"/> Olvasott szövegértés fejlesztése.</li> <li><input type="checkbox"/> Célnyelvi társasjátékok használata.</li> <li><input type="checkbox"/> Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, drámajátékokban.</li> <li><input type="checkbox"/> Kommunikatív készség fejlesztése.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> nyelvi és egyéb hagyományos játékok: Scrabble, Activity, Bingo, Barochba,</li> <li><input type="checkbox"/> társasjáték készítése az aktuális tananyaghoz,</li> <li><input type="checkbox"/> egy kisfilm/rajzfilm megtekintése,</li> <li><input type="checkbox"/> közösen választott dal, képregény, film, órai feldolgozása,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Életkorak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése.</li> <li><input type="checkbox"/> Hallás utáni szövegértés fejlesztése.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> online anyagok,</li> <li><input type="checkbox"/> könnyített olvasmányok, hangzókönyvek,</li> <li><input type="checkbox"/> aktuális slágerek.</li> </ul>

**Témakör neve**

**6. évfolyam**

Témakör neve		Órakeret
<b>Gaining and sharing knowledge</b>		<b>7</b>
Tanulási eredmények a témakör tanulása eredményeként	Fejlesztési feladatok	Fogalmak, tevékenységek
<input type="checkbox"/> papíralapú vagy IKTeszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformákban;	<input type="checkbox"/> A tanult témákhoz kapcsolódó angol nyelvű, egyszerű információ megszerzése. <input type="checkbox"/> Olvasott szövegértési készség fejlesztése.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– projektmunka, kiselőadás, internetes kutatómunka: saját, választott témából,</li> <li>– scrapbook/poszter készítése az aktuális tananyaghoz,</li> </ul>
<input type="checkbox"/> különböző nyelvi helyzetekben a szituációnak megfelelő nyelvi funkciókat kommunikációs céljára hatékonyan használja;	<input type="checkbox"/> A témára jellemző célnyelvi szerkezetek ismerete: rendelés étteremben, kínálás, udvarias kérés, jókívánságok, javaslat, javaslatra való reagálás. <input type="checkbox"/> Kommunikatív készség fejlesztése.	<input type="checkbox"/> szituációs kommunikatív feladatok, párbeszéd előadása, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> találkozik az érdeklődésének megfelelő, autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is;	<input type="checkbox"/> A tanult témákhoz kapcsolódó angol nyelvű, egyszerű információ megszerzése. <input type="checkbox"/> Olvasott szövegértési készség fejlesztése.	<input type="checkbox"/> online anyagok használata, <input type="checkbox"/> internetes oldalak megismerése, <input type="checkbox"/> autentikus szövegek használata,
<input type="checkbox"/> néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján.	<input type="checkbox"/> Íráskészség fejlesztése.	<input type="checkbox"/> jegyzetek készítése.
<b>Nyelvi funkciók a 6. évfolyamra</b> (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):		
<input type="checkbox"/> köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hello!		

Good morning! Good night! Goodbye! Bye-bye! Take care! How are you? Fine, thanks. I'm OK.)

- köszönet kifejezése (Thanks. Thanks a lot. Thank you very much.)
- köszönetre történő reakció megfogalmazása (You're welcome. No problem.)
- bemutatkozás megfogalmazása (My name is ... Hello. Hi! Nice to meet you.)
- információkérés, információadás (What's your name? My name is Peter. How old are you? I'm 10. Where are you from? I'm from Budapest. When's your birthday? On 4th July. What's your favourite animal? My favourite animals are cats. Have you got a pet? Yes, a cat. No, I haven't. Have you got any brothers or sisters? Yes, a brother. No, I haven't.)
- hogylét iránti érdeklődés (How are you? What's wrong?)
- hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (I'm fine, thanks. I'm OK.)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (I am sorry. I'm very sorry.)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (That's OK. No problem.)
- jókívánságok kifejezése (Happy birthday! Good luck! Congratulations!)
- főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Merry Christmas! Happy New Year! Happy Easter!)
- megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegben, pl. baráti levélben és e-mailben (Dear Peter, Best wishes)
- véleménykérés és arra reagálás (Do you agree? Yes, I do. No, I don't. What do you think? I think ...)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Do you like ...? Yes, I do. No, I don't. What's your opinion about ...? I think ...)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What is this? What is it like? It's .../ It's big and comfortable. What's ... in English? What's ... in Hungarian?)
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Yes, I have. No, I haven't. Yes, I do. No, I don't.)
- tudás, illetve nem tudás kifejezése (I know. I don't know. I have no idea.)
- nem értés megfogalmazása (I don't understand.)
- visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Can you repeat it? Can you spell it for me?)
- alapvető érzések kifejezése (I'm cold. I'm hungry. I'm happy/sad/angry.)
- akarat, kívánság kifejezése (Would you like a ...? Yes, please. No, thanks. I would like ...)

- kérés és arra reagálás (Can you give me a pen? Can I get a pen? Yes, here you are. Sorry, I can't.)
- javaslat és arra reagálás (Let's go to the cinema., Good idea. Would you like to come to the cinema? Yes, sure.)

- meghívás és arra reagálás (Can you come to my party? Yes, thanks. Sorry, I can't. I'd like to invite you to my party.)
- kínálás és arra reagálás (Would you like an orange? Here you are. Yes, please. No, thank you. Thank you.)
- betűzés kérésének kifejezése (Could you spell it, please?)
- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Come here, please. Read the text, please.)

**Nyelvi elemek, struktúrák a 6. évfolyamra** (a  
zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- létezés kifejezése jelen időben: 'to be' létige (I'm ... I'm not ... Are you ...? Is he ...? Who is he? What's that?)
- szokásos cselekvés, történés kifejezése jelen időben: Present Simple (I eat bread for breakfast. I don't like cheese. Do you play tennis?)
- cselekvés, történés kifejezése jelen időben: Present Continuous (Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.)
- létezés kifejezése múlt időben: 'to be' létige (I was ... I wasn't ... Were you ...? Was he...?Who was there? What was that?)
- cselekvés, történés kifejezése múlt időben: Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?)
- jövő idejűség kifejezése: 'going to' (I'm going to be a doctor. It's going to rain.)
- felszólító mód: felszólítások (Come here. Don't shout.)
- kérdőmondatok, kérdőszavak (who?, when?, where?, what?, how?)
- birtoklás: birtokos névmások és 's genitive (My, your, his/her/its, our, their, Joe's brother ...)
- mennyiségi viszonyok: egyes és többes szám (dog-dogs, child-children)
- mennyiségi viszonyok: számok (one, two, ..., hundred), sorszámok (first, second, third...)
- mennyiségi viszonyok: megszámlálható főnevek (How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs.)
- mennyiségi viszonyok: megszámlálhatatlan főnevek (How much money have you got? I've got a lot of/little money.)
- térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatározók (here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between ...)
- időbeli viszonyok: gyakoriság (How often? always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day), időpontok/dátumok (in 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday, It's eight. It's quarter to eight.)
- minőségi viszonyok: rövid melléknevek fokozása (Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.)



- minőségi viszonyok: rendhagyó melléknevek fokozása (good/bad, better/worse)
- modalitás: 'can', 'must' segédige (I can/can't swim. I must go.)
- szövegösszetartó eszközök: névelők (a, an, the), mutató névmások (this, that, these, those), kötőszavak (and, or, but, because), névmások (I, he, they..., me, him, them...), some/any (There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase., There isn't any juice in my glass.), határozatlan névmások (somebody, anybody, nobody, everybody)

### **Tanulási eredmények a 6. évfolyam végére**

- a személyes és környezeti témатartományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
- a személyes és környezeti témатartományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
- a személyes és környezeti témатartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával;
- a közéleti témатartományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
- a közéleti témатartományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
- a közéleti témатartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza;
- ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból;
- követi a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést és intonációt a tanult nyelvi elemekben;
- alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;
- digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;
- megold játékos és változatos írásbeli feladatokat rövid szövegek szintjén;

- nyelvtanulási céljainak eléréséhez társaival párban és csoportban együttműködik;
- nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni;
- megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja;
- találkozik a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal.

# Élő idegen nyelv

## Angol nyelv

7- 8. évfolyam Helyi tanterv/ 2020. NAT

### 7. osztály

<b>Heti óraszám</b>	<b>3 óra</b>
<b>Éves óraszám</b>	<b>108 óra</b>

### 8. osztály

<b>Heti óraszám</b>	<b>3 óra</b>
<b>Éves óraszám</b>	<b>108 óra</b>

#### **A tantárgy célja**

A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a tanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. A tanuló legyen képes személyes és szakmai életében egyéni kommunikációs céljait elérni, saját gondolatait kifejezni, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven ismereteket szerezni.

Az idegen nyelvek tanítása eltér a többi tantárgyétól abból a szempontból, hogy nem a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni.

Az idegennyelv-oktatás tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő szituációkat teremt, amelyekben személyisége fejlődik, és a nyelvet eszközként, hatékonyan használja. A nyelvi tartalmak és eszközök átadása szövegösszefüggésbe ágyazottan, konkrét beszédhelyzetekben, akár képekkel vagy nonverbális elemekkel segítve történik.

Kiemelten fontos a nyelvoktatásban az interdiszciplináris, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett ismeretekre, és az idegen nyelven megszerzett tudással pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását.

Az egyéni tanulási különbségek kiegyenlítése miatt szakmai szempontból javasolt, hogy az iskolai oktatásban a nyelvtanulás továbbra is csoportbontásban történhessen.

- E nevelési-oktatási szakasz fő célja, hogy a nyelvi készségek további fejlesztése révén a tanuló eljusson a KER szerinti A2 nyelvi szintre.
- A tanulók legyenek tudatában, hogy bármilyen szakmai és személyes célt is állítanak maguk elé, a nyelvtudás segíti majd őket ezek elérésében.
- A nyelvtanulónak a motiváció fenntartása és erősítése érdekében legyen biztosítva a jó hangulatú, önbizalmat növelő és érzelmi biztonságot adó tanulási környezetet, amelyben lehetőség nyílik számára az önértékelés és a társas értékelés alkalmazására is.
- Legyen képes saját hibáit észrevenni és saját haladását értékelni.
- A megvalósítás az életkori szakaszra megfogalmazott nevelési célokkal és más kulcskompetenciák fejlesztésével összhangban kell, hogy történjen, lehetőség szerint figyelembe véve a tantárgyak közötti kapcsolódási pontokat is. Az életkornak, érdeklődésnek és a nyelvtanulás folyamatának megfelelő órai tevékenységek jellemezzék ezt a szakaszt is.
- A tanuló legyen képes szerzett előzetes tudására építve ismereteit tovább bővíteni.
- Fejlődjék a tanuló nyelvi cselekvőképessége: egyre összetettebb tartalmak megértésére és kommunikációs célok megvalósítására legyen képes.
- A nyelvtanuló a nyelv eszközével alaposabban és árnyaltabban ismerje meg szűkebb és tágabb környezetét, bevonva a digitális eszközöket és mobilalkalmazásokat is.
- A témakörök feldolgozása során építeni kell a nyelvtanuló előzetes nyelvi tudására, a világról megszerzett tudására, valamint a más tantárgyakból megszerzett ismereteire.
- A beszédkészség és a hallott szövegértés készségei mellett kerüljenek előtérbe az írásbeli szövegalkotás és kommunikáció, valamint az olvasott szövegértés készségei is. A készségek fejlesztése integráltan történjen.

- A tanuló tapasztalja meg, miként tudja a korábban megszerzett nyelvtudást művelődésre, információ-és ismeretszerzésre, tudásmegosztásra, kapcsolattartásra, kapcsolatok építésére, illetve szórakozásra használni életszerű szituációkban, osztálytermi helyzeteken kívül is.
- A nyelvtanulási stratégiák körének bővülésével a nyelvtanuló válik képessé arra, hogy valós nyelvtudását egyre inkább önállóan is fejlessze mind hagyományos, mind digitális csatornákon keresztül.
- A tanuló legyen képes valós nyelvi helyzetekben használni a nyelvet és egyre növekvő nyelvi tudatossággal rendelkezzen. A nyelvórán a tanulót fel kell készíteni a tanórán kívüli nyelvhasználatra és nyelvtanulásra.
- Meg kell alapozni azt a képességet, mellyel a tanuló az idegen nyelvi ismereteket tudatosítja, és az idegen nyelvű szövegek világában eligazodik.
- A nyelvtanuló ismerje meg egyre mélyebben és árnyaltabban az idegen nyelv felépítését és szerkezetét.
- A tanuló váljon képessé a tanulási stratégiák elsajátítására, ismerje meg az önálló tanulás módszereit.
- Kapcsolódjon be aktívan a kooperatív módszereket alkalmazó feladatokba, a projektmunkákba, amelyek fejlesztik a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást.
- A nyelvórai és otthon elvégzendő tevékenységeken keresztül a tanuló váljon képessé arra, hogy digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megértse az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket.
- Tudjon szöveget alkotni szóban és írásban, valamint célnyelven beszélgetni az ismert nyelvi eszközök segítségével.
- A használható nyelvtudás és a valós kommunikáció elsajátítása érdekében együttesen kell fejleszteni a nyelvi és nem nyelvi készségeket.
- Az olvasott szövegértés és az írásbeli szövegalkotás készségeinek ebben az időszakban elkezdett tudatos fejlesztése eredményeként a tanuló szóban és írásban megold változatos kihívásokat igénylő feladatokat, társas tevékenységekben vesz részt, valamint életkorának és nyelvi szintjének megfelelően kommunikál az élő idegen nyelven.

- Az adott nyelvet használó emberek és kultúrák megismerésével a nyelvtanuló váljon nyitottabbá, érdeklődőbbé és tájékozottabbá, érzélemlilága és gondolkodása fejlődjék.
- A változatos munkaformák, például: projekt munkák, páros és csoportos feladatok, valamint az irányító tanár és a társak visszajelzése vagy a különféle értékelési formák segítsék a tanulót abban, hogy továbbra is szívesen és örömmel vegyen részt a tanórán, önbizalma erősödjék, nyitott és motivált maradjon alapkészségeinek fejlesztésére és az újabb nyelvtanulási stratégiák elsajátítására.
- A nevelési-oktatási szakasz során váljon egyre magabiztossá, használja nyelvtudását, legyen egyúttal egyre inkább tudatos nyelvhasználó.
- A nyelvtanulónak képessé kell válnia arra, hogy a szövegeket megértse, illetve az azokban szereplő nyelvi és egyéb információkat fel tudja használni saját tanulási céljainak megvalósítására, támaszkodva az anyanyelvén vagy egyéb tanulóterületen megszerzett tudására.
- A szakasz végére a tanuló érje el a KER szerint meghatározott A2 szintet.

### **Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:**

**A tanulás kompetenciái:** Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. Megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

**A kommunikációs kompetenciák:** A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket

felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

**A digitális kompetenciák:** Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

**A személyes és társas kompetenciák:** A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

**A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a kritikus, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ,

kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol, és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

### Kerettantervi témakörök illeszkedése a Nat témaköreihez 7. évfolyam

<b>Témakör neve</b>	<b>Új tananyag feldolgozásához</b>	<b>Képességfejlesztés, összefoglalás, gyakorlás, ellenőrzés</b>	<b>Összes órakeret</b>
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	14	17	31
Public matters	5	2	7
Topics concerning classroom activities	0	12	12
Cross-curricular topics and activities	7	3	10
English and language learning	5	2	7
Intercultural topics	10	2	12



Current topics	4	2	6
Entertainment and playful learning	4	8	12
Gaining and sharing knowledge	4	7	11
<b>Összes óraszám</b>	<b>53</b>	<b>55</b>	<b>108</b>

## 7. évfolyam

Témakör neve		7. évfolyam
Témakör neve <b>Personal topics and topics concerning immediate environment and nature</b>		<b>Órakeret</b> <b>31</b>
<b>Tanulási eredmények</b> a témakör tanulása eredményeként	<b>Felkészítési feladatok</b>	<b>Fogalmak, tevékenységek</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– megosztja alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;</li> <li>– az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven: ismerősök, rokonok, ünnepek, hobbik, a természet, a város és a vidék, természetvédelem (nature protection), természet, természeti jelenségek, (natural phenomena) animals, plants. Hírnév, egészséges életmód.</li> <li>– Személyes és környezethez tartozó információk átadása.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– párbeszéd, szituációs</li> <li>– játékok,</li> <li>– kérdőívek elkészítése, kitöltése és írásbeli/szóbeli összegzése: családi szokások, hagyományok, környezetvédelem a szűkebb környezetben, interjú kedvenc hősöddel/színészeddel,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– elmesél rövid, személyes történetet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A témakörre jellemző szókincs ismerete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– személyes történetek megosztása párban,</li> </ul>
<p>egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– célnyelven. Beszédkészség fejlesztése.</li> </ul>	<p>csoportban: nyári élmények, előző hétvége, iskolai szünetek, karácsony elmesélése,</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;</li> <li>– kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot; kifejez kérést, javaslatot, meghívást, kínálást és ezekre reagálást;</li> <li>– kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;</li> <li>– nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A témakörre jellemző szókincs célnyelvi kérés, megtagadás, segítség érzése, kifejezése. ajánlása, Életkorok szintnek nyelvi mindennapi megfelelő funkciók nyelvi Kommunikatív használata: fejlesztése.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– szituációk előadása,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Hallás utáni szövegértés fejlesztése.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– szöveghallgatás és szövegértés, közös</li> <li>– zenehallgatás,</li> <li>– interaktív és online anyagok használata,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Írott műfajok szerkezeteinek ismerete: baráti levél, email, hely leírása,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– baráti levél, email, meghívó levél írása,</li> <li>– levél írása egy kellemes/kellemetlen</li> </ul>
<p>felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott tématarományokban;</p>	<p>meghívó levél. – Íráskészség fejlesztése.</p>	<p>élményről,</p>
<b>Témakör neve</b>		<b>7. évfolyam</b>
<p>Témakör neve <b>matters</b></p> <p><b>Public</b></p>		<p><b>Órakeret</b></p> <p><b>7</b></p>
<p><b>Tanulási eredmények a témakör tanulása eredményeként</b></p>	<p><b>Fejlesztési feladatok</b></p>	<p><b>Fogalmak, tevékenységek</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;</li> <li>- értelmezi az életkorának megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete</li> <li>- célnyelven: közlekedési eszközök, tourists, hazai és külföldi nevezetességek, városi és vidéki élet helyszínei, entrance tickets, forms, brochures, giving directions, eszközök, giving information, hobbies, entertainment, culture,</li> <li>- travelling, national and international tourism.</li> <li>- A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése és átadása.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interaktív és online anyagok használata, kedvelt zeneszámok hallgatása, órai feldolgozása, internetes kutatómunka és projektmunka kedvelt országról, egészséges életmódról, hősről, illetve híres emberekről, fontos személyes élményekről környezetvédelemről, kvízzjáték a célnyelvi országokról,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- értelmezi az életkorának és nyelvi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A közéleti tématarományhoz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- internetes és online anyagok használata,</li> </ul>

<p>szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;</p>	<p>tartozó egyszerű információk értelmezése és átadása.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prospektusok, használati utasítások, közlekedéssel kapcsolatos utazási információk olvasása célnyelven,</li> </ul>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>– információt cserél, információt kér, információt ad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése és átadása.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kérdőív összeállítása, kitöltése, kiértékelése az érdeklődési körökről, szabadidős tevékenységekről.</li> </ul>
--	---	--

<b>Témakör neve</b>	<b>7. évfolyam</b>
---------------------	--------------------

<p>Témakör neve <b>classroom</b></p> <p><b>Topics concerning activities</b></p>	<p><b>Órakeret</b></p> <p><b>12</b></p>
---	---

<b>Tanulási eredmények a témakör tanulása eredményeként</b>	<b>Fejlesztési feladatok</b>	<b>Fogalmak, tevékenységek</b>
---	------------------------------	--------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>– megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat,</li> <li>– kérdéseket; nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére.</li> <li>– Kommunikatív készség fejlesztése.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– szituációs játék,</li> <li>– projektmunka csoportban (fordított tanóra): egy tanóra megtervezése,</li> </ul>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő gyermek- és ifjúsági irodalmi alkotások közös</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– történet feldolgozás,</li> <li>– történet dramatizálása,</li> <li>– történet átalakítása pl más személyben, más időben,</li> </ul>
---	--	---

előadásában;		
--------------	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– egyre magabiztosabban kapcsolódik be történetek kreatív alakításába, átfogalmazásába;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az ajánlott tematartományokhoz tartozó témákban;</li> <li>– képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;</li> <li>– változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel; egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projekt munkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;</li> <li>– a főbb szövegtípusok jellegzetességeit követi; értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;</li> <li>– alkalmazza az életkorának és nyelvi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school staff, oktatási intézmények (educational institutions), objects used for studying, learning, school subjects, knowledge.</li> <li>– Életkorak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kiselőadás különböző tantárgyakból: <ul style="list-style-type: none"> <li>– fizika, biológia, földrajz, internetes kutatás</li> <li>– különböző tantárgyak témáiban, szótanulási stratégiák – a különböző módszerek bemutatása, csoportos társasjáték: <ul style="list-style-type: none"> <li>– szókétyákból</li> <li>– mondatalkotás – Melyik csoport tudja az összes kártyáját felhasználni?</li> <li>– csoportos társasjáték a különböző tantárgyakról, projekt munka egyénileg vagy csoportban,</li> <li>– olvasási verseny könnyített olvasmányok segítségével, iskolai verseny: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Komplex verseny</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

<p>szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– felismeri a főbb, életkorának megfelelő hangzó szövegtípusokat;</li><li>– megkülönbözteti a főbb, életkorának megfelelő írott szövegtípusokat;</li><li>– összetett írott instrukciókat értelmez;</li><li>– véleményét írásban, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazza, és arról írásban interakciót folytat;</li><li>– néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;</li><li>– egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;</li><li>– összekapcsolja az ismert nyelvi elemeket egyszerű kötőszavakkal (például: és, de, vagy);</li></ul>		
--	--	--

<p>– alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvével tevékenységek és feladatmegoldás során; órán bekapcsolódik az interakciót igénylő</p>		
--	--	--

<p>nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.</p>		
---	--	--

<b>Témakör neve</b>		<b>7. évfolyam</b>
<p>Témakör neve <b>opics and Cross-curricular t ctivities</b></p>		<p><b>Órakeret</b></p> <p><b>10</b></p>
<p><b>Tanulási eredmények a témakör tanulása eredményeként</b></p>	<p><b>Fejlesztési feladatok</b></p>	<p><b>Fogalmak, tevékenységek</b></p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projekt munkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból.</li> <li>– Más tantárgyakból szerzett ismeretek és előzetes tudás felhasználása célnyelven.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– egyéni projekt munka: kedvenc tantárgy témájában, egy kedvelt országról, egy emlékezetes utazásról, egy országról, ahová szeretne elutazni, a szülőváros egy részéről,</li> <li>– célnyelven rövid történet, mese, vers, dal írása,</li> <li>–</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő gyermek-, és ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– egy könnyített szövegű irodalmi mű elolvasása, értékelése,</li> <li>– olvasmányok, párbeszéd dramatizálása.</li> </ul>

<b>Témakör neve</b>		<b>7. évfolyam</b>
Témakör neve <b>English and language learning</b>		<b>Órakeret</b> <b>7</b>
<b>Tanulási eredmények</b> a témakör tanulása eredményeként	<b>Fejlesztési feladatok</b>	<b>Fogalmak,</b> <b>tevékenységek</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– közös popzene hallgatás,</li> <li>– 'osztálykönyvtár' könnyített olvasmányokból és táblázat a falon: ki, melyiket olvasta az év folyamán, és ajánlja-e a társainak. Ki olvasta el a legtöbb könyvet?</li> <li>– egyszerű nyelvezetű szöveg feldolgozása (illusztráció, előadás)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– tudatosan használ alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;</li> <li>– idegen nyelvi kommunikációjában használja a célnyelv főbb jellemzőit;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: language skills, language learning, languages.</li> <li>– Tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása.</li> <li>– A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata.</li> <li>– A célnyelvi betű- és jelkészlet következetes alkalmazása.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tanulásmódszertan tudatosan: szótanulási technikák,</li> <li>– betűzésverseny, tanulási stílusok, tanulási típusok</li> <li>– beazonosítása, popzene számok feldolgozása: szöveg értelmezése, kiejtés,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A tanuló a szövegek létrehozásához nyomtatott és/vagy digitális alapú</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– könnyített olvasmányok otthoni elolvasása és rövid kedvébresztő</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– segédeszközt, szótárt használ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– alkalmazása.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– beszámoló készítése az osztálytársak számára.</li> </ul>
--	--	---

**Témakör neve**

**7. évfolyam**

<b>Témakör neve</b> <b>Intercultural topics</b>		<b>Órakeret</b>  <b>12</b>
<b>Tanulási eredmények a témakör tanulása eredményeként</b>	<b>Fejlesztési feladatok</b>	<b>Fogalmak, tevékenységek</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– célnyelvi kommunikációjába beépíti a tanult interkulturális ismereteket;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Projektmunka – egyéni vagy csoportos: viselkedésbeli különbségek a két kultúrában (pl. üdvözlés),</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;</li> <li>– megismerkedik hazánk legfőbb országismereti és történelmi eseményeivel a célnyelven.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete.</li> <li>– Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete.</li> <li>– Hazai főbb országismereti jellemzők ismerete célnyelven.</li> <li>– Hazai legfontosabb látnivalók, országismereti jellemzők bemutatása célnyelven.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– projektmunka – egyéni vagy csoportos: híres helyek, országok leírása, látnivalók, híres emberek, épületek,</li> <li>– csoportos játék: Ki tud többet az Amerikai Egyesült Államokról?, jellegzetes angolszász ünnepek megszervezése az osztályban/iskolában.</li> </ul>
<b>Témakör neve</b>		<b>7. évfolyam</b>
<b>Témakör neve Current topics</b>		<b>Órakeret</b>  <b>6</b>

<p><b>Tanulási eredmények</b> a témakör tanulása eredményeként</p>	<p><b>Fejlesztési feladatok</b></p>	<p><b>Fogalmak, tevékenységek</b></p>
<p>– használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;</p>	<p>– Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven.</p> <p>– Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven.</p>	<p>– szalagcímek és újságcikkek összepárosítása a tanulók érdeklődésének megfelelő témákban,</p> <p>– projektmunka: iskolai híradó, híradó, időjárásjelentés készítése célnyelven,</p> <p>– szerepjáték: interjú készítése egy, a hírekben aktuálisan szereplő híres emberrel,</p>
<p><b>Témakör neve</b></p>		<p><b>7. évfolyam</b></p>
<p>Témakör neve</p> <p><b>Entertainment and playful learning</b></p>		<p><b>Órakeret</b></p> <p><b>12</b></p>
<p><b>Tanulási eredmények</b> a témakör tanulása eredményeként</p>	<p><b>Fejlesztési feladatok</b></p>	<p><b>Fogalmak, tevékenységek</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;</li> <li>– a tanórán kívüli játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése (irodalom, film, társasjáték).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dalszövegek feldolgozása, nyelvi érdekességek felfedezése,</li> <li>– egy választott könnyített olvasmány</li> <li>– feldolgozása, közösen választott dal/ képregény/ film/ könyv órai feldolgozása,</li> </ul>
---	---	--

<p>és azokat használja;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;</li> <li>– a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– olvasási verseny az osztályon belül,</li> <li>– egyéni projektmunka és bemutató: saját szórakozási szokások; szórakozási szokások a csoporton belül;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rövid szövegek írását igénylő kreatív munkát hoz létre önállóan;</li> <li>– üzeneteket ír;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– e-mailezés angolul,</li> </ul>

<b>Témakör neve</b>		<b>7. évfolyam</b>
Témakör neve <b>Gaining and sharing knowledge</b>		<b>Órakeret</b> <b>11</b>
<b>Tanulási eredmények</b> a témakör tanulása eredményeként	<b>Fejlesztési feladatok</b>	<b>Fogalmak,</b> <b>tevékenységek</b>
– egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát,	– Információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel angol nyelven.	– projektmunka, kiselőadás, internetes kutatómunka: saját,

<p>kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;</p> <p>– papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformákban;</p>		<p>választott témából scrapbook, poszter készítése, prezentáció.</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket, dalokat elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;</li> <li>– a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre; a</li> <li>– tanórán kívüli, akár játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri, és azokat használja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A tanult témákhoz kapcsolódó releváns angol nyelvű információ megszerzése, tudatos felhasználása.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– online anyagok használata</li> <li>– internetes hírforrások használata.</li> </ul>
--	---	---

### **Nyelvi funkciók a 7. évfolyamra**

(a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- megszólítás kifejezése és arra reagálás (Excuse me. Can I help you?)
- bemutatkozás megfogalmazása (Let me introduce myself.)
- személyre vonatkozó információkérés, információadás (What's your favourite subject? It's maths.)
- hogylét iránti érdeklődés és reakció (What's the matter? I feel...)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (That's OK. Don't worry about it. It doesn't matter.)
- jókívánások kifejezésekor a reakció megfogalmazása (Thank you, the same to you.)
- megszólítás, elbúcsúzás személyes levélben (Dear John, Best wishes, Love,)
- véleménykérés és arra reagálás (Do you agree? Yes, I do. No, I don't. What's your opinion? In my opinion..., What do you think about ...? I think ...)

- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (How do you like it? I think it's...)
- képesség kifejezése (Can you speak French? Are you able to ride a horse? I can understand French. I am unable to ride a horse.)
- lehetőség kifejezése (It may rain. She might visit us.)
- szándék, kívánság kifejezése (What would you like to do? Would you like to have a rest? I'd like to see that film.)
- dicséret, kritika kifejezése (It's great. It's a good idea. It's boring.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What is this? What is it like? It's ..., It's made of ..., It's used for ...)
- visszakérdezés, ismétléskérés kifejezése nem értés esetén (Sorry, what did you say?)
- nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értésének ellenőrzése (Could you understand me? Is it clear? Sorry, what does that mean?)
- betűzés kérése, betűzés (It spells ...)
- felkérés hangosabb, lassúbb beszédre (Could you speak a little more slowly, please? Sorry, that was a bit too fast.)
- öröm, sajnálkozás, bánat kifejezése (Are you happy about it? What do you think of that? How do you feel about it? Great! I'm glad to hear that. I'm so pleased that..., Good for you. I feel so happy for ... I'm sorry to hear that. What a pity. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry for...)
- javaslat és arra reagálás (Would you like to come to the cinema? Yes, sure.)
- meghívás és arra reagálás (I'd like to invite you to my party. Thank you, I'm happy to come.)
- információkérés, -adás (When is the next train? What time does the train arrive? Is the boss here? Yes, he is.)
- egymást követő események leírása (What happened? First ... then ... finally ...)

### **Nyelvi elemek, struktúrák a 7. évfolyamra**

(a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):



- cselekvés, történés kifejezése múlt időben: Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?)
- felszólító mód: Egyes/Többszám 1. személy (Let's go.)
- birtoklás: birtokos névmások (mine, yours, his, hers, its, ours, theirs)
- birtoklás kifejezése múlt időben: 'have' (I didn't have many friends at school.)
- birtoklás kifejezése jövő időben: 'have' (At the age of 25 I will have a car.)
- minőségi viszonyok: hosszabb melléknevek fokozása, összehasonlítás (She is the most intelligent of all. Tom's younger than Sue. Mary is more beautiful than Sue.)
- modalitás: engedélykérés 'could', 'may' segédigékkel (Can/could/may I join you?)
- modalitás: tiltás kifejezése 'mustn't' segédigével (You mustn't smoke here.)

- szövegösszetartó eszközök: további kötőszavak (e.g. however)
- gerund and infinitive
- passive
- first conditional

### **Tanulási eredmények a 7. évfolyam végére**

- a személyes és környezeti tématerületben megért egyszerű célnyelvi szöveget;
- a személyes és környezeti tématerületben létrehoz egyszerű célnyelvi szöveget;
- a személyes és környezeti tématerületben nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával;
- a közéleti tématerületben megért egyszerű célnyelvi szöveget;
- a közéleti tématerületben létrehoz egyszerű célnyelvi szöveget;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza;
- ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból;
- alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;
- tanult nyelvi eszközökkel és nonverbális elemek segítségével tisztázza mondanivalójának lényegét;
- digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;
- következetesen alkalmazza a célnyelvi betű- és jelkészletet;

- nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni;
- hibáit többnyire észreveszi és javítja;
- társai haladásának értékelésében segítően részt vesz;
- megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja;
- megért és használ szavakat, szókapcsolatokat a célnyelvi, az életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel kapcsolatban;
- megérti és tájékozódásra használja a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírek, események lényegét;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal;

– felhasználja a célnyelvet ismeretszerzésre; – felhasználja a célnyelvet tudásmegosztásra.

## Kerettantervi témakörök illeszkedése a Nat témaköreihez

### 8. évfolyam

Témakör neve	Új tananyag feldolgozásához	Képességfejlesztés, összefoglalás, gyakorlás, ellenőrzés	Összes órakeret
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	10	20	30
Public matters	4	3	7

Topics concerning classroom activities	0	13	13
Cross-curricular topics and activities	7	3	10
English and language learning	7	0	7
Intercultural topics	9	4	13
Current topics	5	2	7
Entertainment and playful learning	4	7	11
Gaining and sharing knowledge	3	7	10
<b>Összes óraszám</b>	<b>53</b>	<b>55</b>	<b>108</b>

### 8. évfolyam

<b>Témakör neve</b>	<b>8. évfolyam</b>
---------------------	--------------------

<p>Témakör neve</p> <p><b>Personal topics and topics concerning immediate environment and nature</b></p>	<p><b>Órakeret</b></p> <p><b>30</b></p>	
<p><b>Tanulási eredmények</b> a témakör tanulása eredményeként</p>	<p><b>Felkészítési feladatok</b></p>	<p><b>Fogalmak, tevékenységek</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel; bullying, jobs, education, media, travelling, money témakör, problémák megfogalmazása;</li> <li>– az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven: ismerősök (acquaintances), rokonok (family relations), ünnepek, hobbik, egészség, betegség, animals, plants, a természet, természetvédelem (nature protection), állatvédelem (animal protection) természet.</li> <li>– Személyes és</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– párbeszéd, szituációs</li> <li>– játékok, személyleírás</li> <li>– családtagról, barátról, kérdőívek elkészítése,</li> <li>– kitöltése és írásbeli/szóbeli összegzése: complaining, changing an appointment, requests, buying a ticket</li> <li>interjú kedvenc hősöddel/színészeddal</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;</li> <li>- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben; ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- környezethez tartozó információk átadása. Kommunikatív készség fejlesztése.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- , - ez 7. osztály projektmunka egyénileg, (PPT készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása, csoportos projekt: (plakát készítése): Mit teszünk környezetünk védelme érdekében?</li> <li>- szóbeli mini-prezentáció</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven.</li> <li>- Beszédkészség fejlesztése.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- személyes történetek megosztása párban, csoportban: nyári élmények, előző hétvége, iskolai szünetek, karácsony elmesélése,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja; véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel; egyszerűen megfogalmazza személyes véleményét, másoktól véleményük kifejtését</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven: meghívás, meghívás elfogadása, elutasítása, vásárlás, tanács kérése, tanácsadás szerkezetei. Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.</li> <li>– Kommunikatív készség fejlesztése.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– szituációk előadása,</li> <li>– class survey: vélemény adott témákról,</li> </ul>
--	---	--

<p>kéri, és arra reagál, elismeri vagy cáfolja mások állítását, kifejezi egyetértését vagy egyet nem értését;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak magyarázatát kéri vagy visszakérdez;</li> <li>– váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre is reagál egyszerű célnyelvi eszközökkel, személyes vagy online interakciókban;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Hallás utáni szövegértés fejlesztése.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– szöveghallgatás és szövegértés,</li> <li>– közös zenehallgatás,</li> <li>– interaktív és online anyagok használata,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– összetett írott instrukciókat értelmez;</li> <li>– rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott tématarományokban; üzeneteket ír;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven: instrukciók szókincsé.</li> <li>– Írott műfajok szerkezeteinek ismerete: baráti levél, email, hely leírása, meghívó levél.</li> <li>– Íráskészség fejlesztése.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– baráti levél, email, meghívó levél írása,</li> <li>– levél írása egy kellemes/kellemetlen élményről, rövid</li> <li>– hivatalos levél (letter of application).</li> </ul>
---	---	--

**Témakör neve**

**8. évfolyam**

<p>Témakör neve <b>Public matters</b></p>	<p><b>Óra űzeret</b></p>	
<p><b>Tanulási eredmények</b></p>	<p><b>Fejlesztési feladatok</b></p>	<p><b>Fogalmak,</b></p>

<p>témakör tanulása eredményeként</p>		<p><b>tevékenységek</b></p>
---	--	-----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;</li> <li>- értelmezi az életkorának megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét;</li> <li>- megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó rövid szöveg tartalmát;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: members of the public sector and civil service, munka, tourists, városi és vidéki élet helyszínei, giving information, hobbies,</li> <li>- entertainment. A közéleti tématerülethez tartozó egyszerű információk értelmezése és átadása.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interaktív és online anyagok használata, kedvelt zeneszámok hallgatása, órai feldolgozása, internetes kutatómunka és projektmunka kedvelt országról, szabadidős tevékenységről, pop music, oktatás, tinédzserek vásárlási, pénzköltési szokásai. kvízzjáték a célnyelvi országokról, környezetvédelemről, állatvédelemről, sportokról.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;</li> <li>- megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó rövid írott szöveg tartalmát;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A közéleti tématerülethez tartozó egyszerű információk értelmezése és átadása.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- internetes és online anyagok használata,</li> <li>- online vásárlási termékleírások, használati utasítások, sporttal, számítógéppel kapcsolatos információk olvasása célnyelven,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- információt cserél, információt kér, információt ad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A közéleti tématerülethez tartozó egyszerű információk értelmezése és</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kérdőív összeállítása, kitöltése, kiértékelése az érdeklődési körökről, szabadidős tevékenységekről, sportokról, öltözködési</li> </ul>



	átadása.	szokásokról.
<b>Témakör neve</b>	<b>8. évfolyam</b>	
Témakör neve <b>Topics concerning classroom activities</b>	<b>Órakeret</b> <b>1</b> <b>3</b>	
<b>Tanulási eredmények</b> a témakör tanulása eredményeként	<b>Fejlesztési feladatok</b>	<b>Fogalmak, tevékenységek</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat;</li> <li>– nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– projektmunka csoportban (fordított tanóra): egy tanóra megtervezése,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő gyermek- és ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában;</li> <li>– egyre magabiztosabban kapcsolódik be történetek kreatív alakításába, átfogalmazásába;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– történet feldolgozás,</li> <li>– történet dramatizálása,</li> <li>– történet átalakítása pl más személyben, más időben,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>– felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az ajánlott tematartományokhoz tartozó témákban;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven:</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– kiselőadás különböző tantárgyakból: fizika, biológia, földrajz,</li><li>– internetes kutatás: a magyar és angol</li></ul>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;</li> <li>- változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;</li> <li>- egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projekt munkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani; a főbb szövegtípusok jellegzetességeit követi; értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket; alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- iskolarendszer főbb különbségei, szótanulási stratégiák <ul style="list-style-type: none"> <li>- a különböző módszerek bemutatása, csoportos társasjáték: szókártyákból mondatalkotás <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melyik csoport tudja az összes kártyáját felhasználni?</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- projekt munka</li> <li>- egyénileg vagy csoportban, olvasási verseny könnyített</li> <li>- olvasmányok segítségével, iskolai verseny: Komplex verseny</li> </ul>
---	--	--

tevékenységek  
és a  
feladatmegoldás  
során;  
felismeri a főbb,  
életkorának megfelelő

<p>hangzó szövegtípusokat;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– megkülönbözteti a főbb, életkorának megfelelő írott szövegtípusokat;</li> <li>– összetett írott instrukciókat értelmez;</li> <li>– véleményét írásban, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazza, és arról írásban interakciót folytat;</li> <li>– néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;</li> <li>– egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;</li> <li>– összekapcsolja az ismert nyelvi elemeket egyszerű kötőszavakkal (például: és, de, vagy);</li> <li>– alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;</li> </ul>		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat</li> </ul>		
---	--	--

céljainak megfelelően alkalmazza;		
-----------------------------------	--	--

<b>Témakör neve</b>		<b>8. évfolyam</b>
<b>Témakör neve</b> <b>Cross-curricular topics and activities</b>	<b>Óra keret</b> <b>10</b>	
<b>Tanulási eredmények a témakör tanulása eredményeként</b>	<b>Fejlesztési feladatok</b>	<b>Fogalmak, tevékenységek</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból.</li> <li>– Más tantárgyakból szerzett ismeretek és előzetes tudás felhasználása célnyelven.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– egyéni projektmunka: egy kedvelt sport bemutatása (felszerelési, szabályok, öltözet), egy érdekes foglalkozásról, divatos ruhákról, veszélyes sportokról, veszélyeztetett állatfajokról, híres állatvédőkről,</li> <li>– célnyelven rövid történet, mese, vers, dal írása,</li> <li>– csoportos projekt: társasjáték készítése, fókuszban egy-egy tantárggyal,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő gyermek-, és ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– egy könnyített szövegű irodalmi mű elolvasása, értékelése,</li> <li>– olvasmányok, párbeszédok dramatizálása.</li> </ul>
<b>Témakör neve</b>		<b>8. évfolyam</b>

<b>Témakör neve</b>	<b>Órakeret</b>	
<b>English and language learning</b>	<b>7</b>	
<b>Tanulási eredmények a témakör tanulása eredményeként</b>	<b>Fejlesztési feladatok</b>	<b>Fogalmak, tevékenységek</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– idegen nyelvi kommunikációjában használja a célnyelv főbb jellemzőit;</li> <li>– tudatosan használ alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat; digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó ismerete célnyelven: language skills, language learning, languages.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tanulásmódszertan tudatosan: szótanulási technikák, kedvenc videóm egyszerű nyelvezetű szöveg feldolgozása (illusztráció, előadás)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;</li> <li>- a szövegek létrehozásához nyomtatott és digitális alapú segédeszközt, szótárt használ;</li> <li>- követi a célnyelvi normához illeszkedő beszédtempót a begyakorolt nyelvi elemekben; alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;</li> <li>- tanult nyelvi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata.</li> <li>- A célnyelvi betű- és jelkészlet következetes alkalmazása.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- filmnézés célnyelven,</li> <li>- rövid összefoglaló készítése a filmről, a cselekményt lineárisan összefűzve,</li> <li>- a film egy-egy jelenetének dramatizálása,</li> <li>- egy irodalmi mű feldolgozása, bemutatása,</li> </ul>
--	---	---

<p>eszközökkel és nonverbális elemek segítségével tisztázza mondanivalójának lényegét;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- következetesen alkalmazza a célnyelvi betű- és jelkészletet;</li> <li>- ismeretlen szavak valószínű jelentését szövegösszefüggések alapján kikövetkezteti az életkorának és érdeklődésének megfelelő, konkrét, rövid szövegekben;</li> </ul>		
--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>– nyelvtanulási céljainak eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket;</li> <li>– egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;</li> <li>– nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni;</li> <li>– hibáit többnyire észreveszi és javítja;</li> <li>– társai haladásának értékelésében segítően részt vesz;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ismerkedés online nyelvtanulási anyagokkal</li> </ul>
--	---	--

<b>Témakör neve</b>		<b>8. évfolyam</b>
<b>Témakör neve</b> <b>Intercultural topics</b>	<b>Órakeret</b> <b>1</b> <b>3</b>	
<b>Tanulási eredmények</b> a témakör tanulása eredményeként	<b>Fejlesztési feladatok</b>	<b>Fogalmak, tevékenységek</b>
– célnyelvi	– A célnyelvi kultúrákhoz	– projektmunka egyéni

<p>kommunikációjába beépíti a tanult interkulturális ismereteket;</p>	<p>kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása.</p>	<p>vagy csoportos: az Egyesült Királyság és Magyarország összehasonlítása hagyományos és digitális kutatómunka majd órai kiselőadások formájában, az alábbi témakörök mentén: az angol és magyar iskolák jellemzői; mindennapi szokások; ünnepek a családban; állattartási szokások,</p>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;</li> <li>– megismerkedik hazánk legfőbb országismereti és történelmi eseményeivel a célnyelven.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete.</li> <li>– Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete.</li> <li>– Hazai főbb országismereti jellemzők ismerete célnyelven.</li> <li>– Hazai legfontosabb látnivalók, országismereti jellemzők bemutatása célnyelven.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– csoportos játék: Ki tud többet az Amerikai Egyesült Államokról?,</li> <li>– rövid dokumentumfilmek megtekintése, elemzése a célnyelvi országokról,</li> <li>– jellegzetes angolszász ünnepek megszervezése az osztályban/iskolában.</li> </ul>
<b>Témakör neve</b>		<b>8. évfolyam</b>
<b>Témakör neve</b> <b>Current topics</b>	<b>Óra tzeret</b>	
<b>Tanulási eredmények</b> a témakör tanulása eredményeként	<b>Fejlesztési feladatok</b>	<b>Fogalmak, tevékenységek</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– használja a célnyelvet életkorának és nyelvi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Életkorának és érdeklődésének</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– szalagcímek és újságcikkek</li> </ul>

<p>szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;</p>	<p>megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven. Életkorának és érdeklődésének</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven.</li> </ul>	<p>összepakosítása a tanulók érdeklődésének megfelelő témákban,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ismert hírek angol nyelvű változatának olvasása, meghallgatása, megtekintése (TV híradó) projekt munka:</li> <li>- iskolai híradó, híradó, időjárásjelentés készítése célnyelven, szerepjáték: interjú készítése egy, a hírekben aktuálisan szereplő híres emberrel,</li> <li>- talkshow aktuális témában.</li> </ul>
--	--	--

<b>Témakör neve</b>		<b>8. évfolyam</b>
<p>Témakör neve</p> <p><b>Entertainment and playful learning</b></p>	<p><b>Óra keret</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	
<p><b>Tanulási eredmények</b> a témakör tanulása eredményeként</p>	<p><b>Fejlesztési feladatok</b></p>	<p><b>Fogalmak, tevékenységek</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;</li> <li>- értelmez egyszerű,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése (irodalom, film, társasjáték).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dalszövegek feldolgozása, nyelvi érdekességek felfedezése, közösen</li> <li>- választott dal/ képregény/ film/ könyv órai feldolgozása,</li> </ul>
--	---	---

<p>szórakoztató és ismeretterjesztő kisfilmeket;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a tanórán kívüli játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri, és azokat használja;</li> <li>- kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;</li> </ul>		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;</li> <li>- összetett írott instrukciókat értelmez;</li> <li>- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;</li> <li>- érdeklődése erősödik a célnyelvi irodalmi alkotások iránt;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- olvasási verseny az osztályon</li> <li>- belül, egy választott könnyített olvasmány</li> <li>- feldolgozása, egyéni projekt munka és bemutató: saját szórakozási szokások; szórakozási szokások a csoporton belül; kedvenc kulturális élményem,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rövid szövegek írását igénylő kreatív munkát hoz létre önállóan;</li> <li>- üzeneteket ír.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- e-mailezés angolul,</li> <li>- angol tinédzser naplóírási minták megismerése, kipróbálása, csoport chat: közös online csoport létrehozása,</li> </ul>

		használata - vélemények, rövid blogok írása.
<b>Témakör neve</b>		<b>8. évfolyam</b>
Témakör neve <b>Gaining and sharing knowledge</b>	<b>Óra keret:</b> <b>1</b> <b>0</b>	
<b>Tanulási eredmények</b> a témakör tanulása eredményeként	<b>Felkészítési feladatok</b>	<b>Fogalmak, tevékenységek</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani; papíralapú vagy IKTeszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformákban; rövid, egyszerű, ismert nyelvi eszközökből álló kiselőadást tart változatos feladatok kapcsán, hagyományos vagy digitális alapú vizuális eszközök támogatásával;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Információ eszközökkel megosztása a nyelvi angol nyelvi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projektmunka, ternetes kiselőadás, i saját, kutatómunka: témából választott scraaposzter készítése, prezentáció.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket, dalokat elektronikus, digitális csatornákon, tanórán</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanult témákhoz angol ir releváns megszerzése, nyelvű felhasználása.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- online anyagok használata internetes</li> <li>- hírforrások használata.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;</li> <li>- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;</li> </ul>		
--	--	--

- néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
- a tanórán kívüli, akár játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri, és azokat használja.

### **Nyelvi funkciók a 8. évfolyamra**

(a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- megszólítás kifejezése és arra reagálás (Excuse me. Can I help you?)
- bemutatkozás megfogalmazása (Let me introduce myself.)
- személyre vonatkozó információkérés, információadás (What's your favourite subject? It's maths.)
- hogylét iránti érdeklődés és reakció (What's the matter? I feel...)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (That's OK. Don't worry about it. It doesn't matter.)
- jókívánságok kifejezésekor a reakció megfogalmazása (Thank you, the same to you.)
- telefon felvétele, telefonon való bemutatkozás (XY speaking.)
- megszólítás, elbúcsúzás személyes levélben (Dear John, Best wishes, Love,)
- véleménykérés és arra reagálás (Do you agree? Yes, I do. No, I don't. What's your opinion? In my opinion..., What do you think about ...? I think ...)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (How do you like it? I think it's...)
- képesség kifejezése (Can you speak French? Are you able to ride a horse? I can understand French. I am unable to ride a horse.)
- szükségesség kifejezése (Do I have to ...? Do I need to ...? You must ... We have to ...)
- lehetőség kifejezése (It may rain. She might visit us.)
- ígéret kifejezése (Will you help me? Don't worry, I will. I promise ...)
- szándék, kívánság kifejezése (What would you like to do? Would you like to have a rest? I'd like to see that film.)
- dicséret, kritika kifejezése (It's great. It's a good idea. It's boring.)

- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What is this? What is it like? It's ..., It's made of ..., It's used for ...)
- visszakérdezés, ismétléskérés kifejezése nem értés esetén (Sorry, what did you say?)
- nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értésének ellenőrzése (Could you understand me? Is it clear? Sorry, what does that mean?)
- betűzés kérése, betűzés (It spells ...)
- felkérés hangosabb, lassúbb beszédre (Could you speak a little more slowly, please? Sorry, that was a bit too fast.)
- öröm, sajnálkozás, bánat kifejezése (Are you happy about it? What do you think of that? How do you feel about it? Great! I'm glad to hear that. I'm so pleased that..., Good for you. I feel so happy for ... I'm sorry to hear that. What a pity. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry for ...)
- elégedettség, elégedetlenség, bosszúság kifejezése (What do you think of...? Are you pleased with ...? Are you happy with ...? Are you satisfied with ...? That's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice. I'm quite satisfied with ... I'm quite happy with ... I'm quite pleased with ... It's not good enough. That wasn't very good.)
- csodálkozás kifejezése (How come? Is he? What a surprise!)
- remény kifejezése (I am looking forward to ... I hope ...)
- javaslat és arra reagálás (Would you like to come to the cinema? Yes, sure.)
- meghívás és arra reagálás (I'd like to invite you to my party. Thank you, I'm happy to come.)
- információkérés, -adás (When is the next train? What time does the train arrive? Is the boss here? Yes, he is.)
- egyetértés, egyet nem értés (Do you agree? What's your opinion? How do you feel about it? I agree. I don't agree. I don't think so.)
- valaki igazának az elismerése és el nem ismerése (You are right. You are wrong.)
- egymást követő események leírása (What happened? First ... then ... finally ...)
- bizonyosság, bizonytalanság kifejezése (Do you think they will come? They will probably come.)

### **Nyelvi elemek, struktúrák a 8. évfolyamra**

(a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák):



- Present Perfect Simple (Have you done your room? I haven't finished it yet.)
- cselekvés, történések kifejezése múlt időben: Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?)
- jövő idejűség kifejezése: 'will' (When will you be fourteen? I'll help you.)
- felszólító mód: Egyes/Többes szám 1. személy (Let's go.)

- birtoklás: birtokos névmások (mine, yours, his, hers, its, ours, theirs)
- birtoklás kifejezése múlt időben: 'have' (I didn't have many friends at school.)
- birtoklás kifejezése jövő időben: 'have' (At the age of 25 I will have a car.)
- időtartam: How long? (How long were you in Spain? For one month.)
- időbeli viszonyok: 'already', 'yet', 'just' (I have already read it. He has not finished it yet. She has just entered the room.)
- minőségi viszonyok: hosszabb melléknevek fokozása, összehasonlítás (She is the most intelligent of all. Tom's younger than Sue. Mary is more beautiful than Sue.)
- modalitás: engedélykérés 'could', 'may' segédigékkel (Can/could/may I join you?)
- modalitás: tanácsadás 'should/shouldn't' segédigékkel (You should ask her.)
- modalitás: kötelezettség kifejezése 'have to' segédigékkel (Did you have to be there?)
- modalitás: tiltás kifejezése 'mustn't' segédigékkel (You mustn't smoke here.)
- szövegösszetartó eszközök: további kötőszavak (e.g. however)
- feltételeesség kifejezése (We'll stay at home if it rains.)
- függő beszéd kifejezése jelen időben (He says he is tired., I don't know where he lives., Tell him to stop it.)
- passive voice (My car is repaired.)

### **Tanulási eredmények a 8. évfolyam végére**

- a személyes és környezeti témakörben megért egyszerű célnyelvi szöveget;
- a személyes és környezeti témakörben létrehoz egyszerű célnyelvi szöveget;
- a személyes és környezeti témakörben nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával;
- a közéleti témakörben megért egyszerű célnyelvi szöveget;
- a közéleti témakörben létrehoz egyszerű célnyelvi szöveget;
- a közéleti témakörben nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával;

- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza;
- ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.
- követi a célnyelvi normához illeszkedő beszédtempót a begyakorolt nyelvi elemekben;
- alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;
- tanult nyelvi eszközökkel és nonverbális elemek segítségével tisztázza mondanivalójának lényegét;

- digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;
- következetesen alkalmazza a célnyelvi betű- és jelkészletet;
- ismeretlen szavak valószínű jelentését a szövegösszefüggéseinek alapján kikövetkezteti az életkorának és érdeklődésének megfelelő, konkrét, rövid szövegekben;
- egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
- nyelvtanulási céljainak eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket;
- nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni;
- hibáit többnyire észreveszi és javítja;
- társai haladásának értékelésében segítően részt vesz.
- megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.
- megért és használ szavakat, szókapcsolatokat a célnyelvi, az életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel kapcsolatban;
- megérti és tájékozódásra használja a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírek, események lényegét;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet ismeretszerzésre;
- felhasználja a célnyelvet tudásmegosztásra.